



ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DES ÉTUDIANTS DE LOUVAIN

Rue des Wallons, 67 ■ 1348 Louvain-la-Neuve ■ 010/450888

Proposition de systématisation des cours Méta-Métis

1. Contexte

Traditionnellement, le rôle de l'école est de transmettre les patrimoines intellectuel, culturel et scientifique de l'humanité, former des gens autonomes, et qui sont capables de juger, critiquer, réfléchir et non uniquement de stimuler le développement économique.

Cet idéal de l'Université formant à l'esprit critique et à la citoyenneté est un idéal partagé par l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur. S'il fait l'unanimité, force est de constater que celui-ci reste bien souvent un vœu pieux. Il y a donc lieu à réfléchir à des pistes permettant d'opérationnaliser cet idéal, en tendant par exemple vers une pédagogie davantage réflexive et participative, ou en développant des outils qui permettent aux étudiants d'appréhender le monde tel qu'il est, avec ses crises et ses succès.

Dans cette optique, l'AGL a initié voilà quelques années les cours Méta-Métis, organisés depuis en collaboration avec Louvain Coopération (ONG de l'UCL) et l'Institut de Pédagogie et de Multimédia.

2. Les Cours méta-métis : concept

Les cours Méta-Métis correspondent à des cours durant lesquels un intervenant extérieur à l'organisation du cours vient pour apporter un éclairage différent sur la matière enseignée au sein du cours. Ils visent à réintroduire le débat au sein-même des auditoriums, lieu essentiel de la vie universitaire, afin que les étudiants interviennent de façon active dans le cours.

Si l'orateur vient du sud, il s'agit d'un cours Métis. Celui-ci a pour vocation d'instaurer un rapport différent du Nord avec le Sud. Au lieu de regarder le Sud avec paternalisme ou exotisme, les Cours Métis sont l'occasion d'apprendre à le regarder avec un intérêt différent et plus de recul. De plus, ils proposent à des chercheurs du Sud de valoriser leur présence dans une université belge, leur permet d'avoir d'autres rapports, tant avec des étudiants qu'avec des académiques et des scientifiques belges.

Si l'intervenant amène un regard interdisciplinaire ou épistémologique sur la matière abordée, on parle de cours Méta. Ces derniers visent davantage à induire une approche transdisciplinaire et critique sur le contenu développé au sein du cours. Il s'agit très généralement d'un plus précisément sur un aspect particulier et souvent transdisciplinaire de la matière.

3. Problématique et solutions envisagées

La réalisation des cours Méta-Métis, dans le cadre actuel, dépend très fortement de la volonté du titulaire du cours à l'organiser. Nous observons trop souvent que ces initiatives pédagogiques sont bloquées à ce stade. Les demandes sont soit laissées sans réponse, soit les professeurs ne prennent pas le temps d'examiner correctement la demande afin de constater que cette dernière est pertinente, entre dans le cadre du cours et ne fait pas «perdre» 2 heures de cours ou car les professeurs ne laisse pas assez de flexibilité dans leurs programmes de cours.

Étant donné cet état de fait, nous souhaitons mettre en place avec l'aval du Conseil de l'Enseignement et de la Formation (CEFO) une dynamique plus favorable à l'émergence de tels cours.

Concrètement, nous voulons :

- insister sur la nécessité d'une réponse de la part des enseignants en cas de demande ;
- que lorsqu'une demande, soumise de la part d'étudiants, soutenues par l'AGL et Louvain Coopération, et qui rencontre les objectifs pédagogiques du cours et/ou stimule l'esprit critique, cette dernière fasse l'objet d'une séance d'une heure, au moins, dans le cadre du cours ;
- établir une collaboration active avec l'IPM.

Nous demandons au Conseil de l'AGL d'approuver, et part là même de soutenir, les propositions susmentionnées, afin que les mandataires concernés puissent porter ces revendications au CEFO.

**Note présentée au Conseil AGL du 01 décembre 2014 par Benjamin Peeters,
et Antoine Grégoire.**